

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**  
(Финансовый университет)  
Липецкий филиал

**Кафедра «Менеджмент и общегуманитарные дисциплины»**

**А.А.Кокорева**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

**Рабочая программа дисциплины**

для студентов, обучающихся по направлениям подготовки

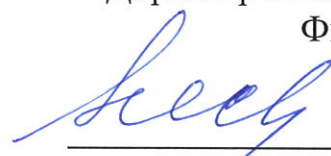
*01.03.02 -Прикладная математика и информатика, ОП "Прикладная математика и информатика" (Анализ данных и принятие решений в экономике и финансах)*

**Липецк 2022**

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**  
(Финансовый университет)  
Липецкий филиал

**Кафедра «Менеджмент и общегуманитарные дисциплины»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Липецкого филиала  
Финансового университета

  
Н.Н. Нестерова  
«24» мая 2022 г.

**А.А.Кокорева**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

**Рабочая программа дисциплины**

для студентов, обучающихся по направлениям подготовки

*01.03.02 - Прикладная математика и информатика, ОП "Прикладная математика и информатика" (Анализ данных и принятие решений в экономике и финансах)*

*Рекомендовано Ученым советом Липецкого филиала Финансового университета,  
протокол № 47 от 24 мая 2022 года*

*Одобрено кафедрой «Менеджмент и общегуманитарные дисциплины»  
протокол №10 от 24 мая 2022 года*

**Липецк 2022**

**А.А.Кокорева Иностранный язык в профессиональной сфере** Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» для студентов, обучающихся по направлениям 01.03.02 -Прикладная математика и информатика, ОП "Прикладная математика и информатика" (Анализ данных и принятие решений в экономике и финансах) (программа подготовки бакалавров). Л.: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации Липецкий филиал, кафедра «Менеджмент и общегуманитарные дисциплины, 2022. 30 с.

Рабочая программа предназначена для студентов бакалавриата первого и второго курса, обучающихся по направлениям 01.03.02 -Прикладная математика и информатика, ОП "Прикладная математика и информатика" (Анализ данных и принятие решений в экономике и финансах) (очная форма обучения). В рабочей программе дисциплины определены ее цель, место в структуре ОП, требования к результатам освоения содержания программы, языковые компетенции, тематика практических занятий, формы самостоятельной работы, оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации, учебно-методическое и информационное обеспечение.

*Учебное издание*

*КОКОРЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА*

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ  
Рабочая программа дисциплины

© Кокорева А.А., 2022  
© Липецкий филиал Финуниверситета, 2022

## Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4	Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)	7
5	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
	6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	19
	6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	21
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	36
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	37
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	38
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	43
	11. 1. Комплект лицензионного программного обеспечения	43
	11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	43
	11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации	44
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	44

## 1. Наименование дисциплины

«Иностранный язык в профессиональной сфере»

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Для освоения данной дисциплины студент должен иметь уровень не ниже А2-В1 по Европейской системе уровня владения иностранным языком. Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» преподается после курса «Иностранный язык», являясь следующим этапом в развитии у студентов способности иноязычного общения в конкретных ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления и предполагает формирование общекультурной компетенции.:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесённые с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	1.Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации.  2.Ведет деловую переписку, учитывая особенности официально- делового стиля и речевого этикета.  3.Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации.	<i>знать:</i> - принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных, требования информационной безопасности; <i>уметь:</i> - использовать современные информационные технологии для профессиональной деятельности, делового общения и саморазвития  <i>знать:</i> - основные нормы официально-делового стиля и речевого этикета страны изучаемого языка; <i>уметь:</i> - письменно реализовывать коммуникативные намерения (информирование, запрос, просьба, согласие, отказ, извинение, благодарность)  <i>знать:</i> - основные нормы официально-делового стиля и речевого этикета; <i>уметь:</i> - соблюдать официально-деловой стиль и речевой этикет в ситуациях делового общения

		<p>4. Использует лексико - грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи.</p> <p>5. Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.</p> <p>6. Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-грамматические структуры письменной и устной речи для аргументированного и логичного построения высказываний;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать коммуникативные, в том числе профессиональные задачи логично и аргументировано</li> </ul> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлением подготовки;</li> <li>- основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания;</li> <li>- понимать монологические и диалогические высказывания при непосредственном общении и в аудио/видеозаписи</li> </ul> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого языка, позволяющие использовать его как средство профессиональной коммуникации;</li> <li>- наиболее употребительную лексику и базовую терминологию профессиональной сферы деятельности, предусмотренной направлением подготовки;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать языковые средства во всех видах речевой деятельности на иностранном языке в сфере профессионального общения с использованием современных</li> </ul>
--	--	--	---

			информационно-коммуникативных технологий
		7. Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовую лексику делового и профессионального общения;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать мысли в письменной и устной форме на иностранном языке в сфере делового и профессионального общения</li> </ul>
		8. Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические, грамматические и стилистические явления академической коммуникации;</li> <li>- межкультурные различия, культурные традиции и реалии;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести беседу на иностранном языке в рамках академической коммуникации</li> </ul>
		9. Грамотно и эффективно пользуется иноязычными источниками информации.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности иноязычных текстов, в том числе узкоспециальных текстов;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать литературу по теме, составлять глоссарий;</li> <li>- реферировать иноязычные профессиональные тексты</li> </ul>
		10. Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковые нормы письменной коммуникации изучаемого иностранного языка;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать смысл высказывания разными способами в соответствии с целями и особенностями коммуникации</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» является дисциплиной обязательной части общегуманитарного цикла

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 5 (в часах)	Семестр 6 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	(5 з.ед.)/180	72	108
<i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i>	68	34	34
<i>Лекции</i>	-	-	-
<i>Семинары, практические занятия</i>	68	34	34
<i>Самостоятельная работа</i>	112	38	74
Вид текущего контроля		контрольная работа	контрольная работа
Вид промежуточной аттестации		зачет	экзамен

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

#### 5.1. Содержание дисциплины

##### Тема 1. *Понятие ИКТ и вариативность их содержания*

Определение термина ICT/ИКТ. Введение в различные аспекты ИКТ.

##### Тема 2. *Использование ИКТ на рабочем месте*

Влияние ИКТ на бизнес, коммуникацию, информационный менеджмент и дизайн продуктов. Вклад ИКТ в изменение характера работы, рассмотрение терминов телеворкинг и аутсорсинг.

##### Тема 3. *ИКТ как современные средства и системы коммуникационного обмена*

Специализированные и общие системы, хранение и управление информацией, системы контроля, системы коммуникации. Функции ИКТ-систем.

##### Тема 4. *ИКТ в образовательной среде*



Использование компьютеров и Интернета в обучении и исследованиях. Объяснение термина CAL — обучения на основе технических средств, объяснение термина VLEs — виртуальная образовательная среда и их влияние на обучение.

#### **Тема 5. *История возникновения ИКТ***

Самые значительные этапы развития компьютеров (изобретения и инновации). Развитие компонентов компьютера. Основы Интернета.

#### **Тема 6. *Всемирная сеть Интернет***

Интернет-протоколы и передача информации. Web 2.0 и дальнейшее развитие Интернета. Сервисы социальных сетей.

#### **Тема 7. *Системное программное обеспечение***

Методы и процессы развития. Итеративные и прототипные модели. Планирование процесса развития. Программное обеспечение из открытых источников.

#### **Тема 8. *Эффективность функционирования компьютерных систем***

Эффективность компьютерных систем. Надежность, безопасность, скорость и цена.

#### **Тема 9. *Человеко-машинное взаимодействие***

Важность и сфера использования ИКТ. Аспекты пересечения гуманитарных наук и информатики. Различные типы интерфейсов.

Аппаратное и программное обеспечение.

#### **Тема 10. *Электронная коммерция и электронное правительство***

Типы электронной коммерции: B2B, B2C, C2C, B2G. Барьеры, препятствующие освоению электронной коммерции.

#### **Тема 11. *Компьютерная этика***

Законы и нормы, авторское право. Принципы этики, приватность и надзор. Роль хакеров.

#### **Тема 12. *Будущее ИКТ-технологий***

Виртуальные миры. Изучение терминов «AR» и “lifelogging”.

Технологические приемы предсказания развития будущего

## 5.2. Учебно-тематический план.

№ п/ п	Наименование темы (разделов) дисциплины	Трудоемкость, час.						Формы текущего контроля успеваемост и
		Все го	Аудиторная работа				Самостоятел ьная работа	
			Общ ая	Лекц ии	Практичес кие занятия и семинары	Занятия в интерактив ных формах		
1	Понятие ИКТ и вариативность их содержания	11	5	-	5	5	6	Дискуссия о возможност ях ИКТ; реферирован ие текстов по теме
2	Использование ИКТ на рабочем месте	11	5	-	5	5	6	Отработка диалогическ ой и монологичес кой речи по теме; Презентация по теме
3	ИКТ как современные средства и системы коммуникацион ного обмена	12	6	-	6	6	6	Обсуждение в малых группах с вынесением решения (по проблемной ситуации); Анализ кейса
4	ИКТ в образовательно й среде	12	6	-	6	6	6	Анализ статей из зарубежных СМИ; реферирован ие текстов на тему использован ия ИКТ в образовании
5	История возникновения ИКТ	13	6	-	6	6	7	Работа с оригинальн ым и источникам и; Презентация по теме
6	Всемирная сеть Интернет	13	6	-	6	6	7	Круглый стол о

								преимущес ва х и недостатках сети Интернет; Анализ кейса; Контрольная работа
7	Системное программное обеспечение	17	5	-	5	5	12	Проведение дискуссии на тему перспектив развития программно го обеспечения ; Устное реферирован ие статей из зарубежных СМИ по теме
8	Эффективность функционирова ния компьютерных систем	17	5	-	5	5	12	Решение кейсов по теме; Реферирова ние статей, посвященны х эффективно сти компьютерн ых систем
9	Человеко- машинное взаимодействие	18	6	-	6	6	12	Дискуссия о проблемах взаимодейст вия человека и компьютера; Решение кейсов по теме
10	Электронная коммерция и электронное правительство	18	6	-	6	6	12	Решение кейсов по теме; Реферирова ние статей, посвященны х эффективно

								сти компьютерн ых систем
11	Компьютерная этика	19	6	-	6	6	13	Реферирова ние статей, посвященны х эффективно сти компьютерн ых систем
12	Будущее ИКТ-технологий	19	6	-	6	6	13	Обсуждение в малых группах с вынесением решения (по проблемной ситуации); Анализ кейса; Подготовка резюме статей из зарубежных СМИ;
	<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>68</b>	<b>-</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>112</b>	<b>Контрольна я работа</b>
	<b>Всего:</b>					<b>100%</b>		

### 5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
<b>1. Понятие ИКТ и вариативность их содержания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Введение и активизация ключевой лексики по теме 1 «What is ICT»</li> <li>Изучение лексико-грамматического материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>слова из общего английского языка со специальным значением в сфере ИКТ.</li> <li>приставки и суффиксы.</li> </ul> </li> <li>Аудирование по теме</li> <li>Выполнение заданий на основе раздела “Extending skills»</li> <li>Изучение и разъяснение разделов учебника - Vocabulary skills, Skills bank</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и аудирование с выполнением заданий в парах, группах</li> <li>- Говорение (интерактивные формы)</li> <li>Письмо</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дискуссия по теме о возможностях ИКТ</li> <li>• Аннотирование и реферирование текстов</li> </ul> <p><i>Рекомендуемые источники: 8.1, 8.2, 9.1-3.</i></p>	
<b>2. Использование ИКТ на рабочем месте</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение и активизация ключевой лексики по теме 2 «ICT in the workplace».</li> <li>• Изучение лексико-грамматического материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ принципы работы с толковыми словарями. части речи.</li> <li>○ Фонемы.</li> <li>○ Понятия исчисляемости/ неисчисляемости; переходности/непереходности.</li> </ul> </li> <li>• Письменная работа: написание резюме текста. Чтение текста: выделение релевантной информации с помощью вопросов и заглавных предложений.</li> <li>• Выполнение заданий на основе раздела «Extending skills».</li> <li>• Подготовка материала к семинару.</li> <li>• Изучение и разъяснение разделов учебника - Vocabulary skills, Skills bank.</li> <li>• Презентация по теме</li> </ul> <p><i>Рекомендуемые источники: 8.1, 8.2, 9.1-3.</i></p>	<p>- Чтение и аудирование с выполнением заданий в парах, группах</p> <p>- Говорение (интерактивные формы)</p> <p>Письмо</p>
<b>3. ИКТ как современные средства и системы коммуникационного обмена</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение и активизация ключевой лексики по теме 3 «Introduction to ICT systems».</li> <li>• Изучение лексико-грамматического материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ паттерны ударений в многосложных словах</li> <li>○ префиксы</li> </ul> </li> <li>• Аудирование: подготовка к лекции</li> <li>• Устная речь: сообщение о научных выводах</li> <li>• Формулирование вопросов</li> <li>• Выполнение заданий на основе раздела «Extending skills»</li> <li>• Подготовка материала к семинару</li> <li>• Изучение и разъяснение разделов учебника - Vocabulary skills, Skills bank</li> <li>• Обсуждение в малых группах с вынесением решения (по данной проблемной ситуации) <i>Рекомендуемые источники: 8.1, 8.2, 9.1-3.</i></li> </ul>	<p>- Чтение и аудирование с выполнением заданий в парах, группах</p> <p>- Говорение (интерактивные формы)</p> <p>Письмо</p>
<b>4. ИКТ в образовательной среде</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение и активизация ключевой лексики по теме 4 «ICT in Education»</li> <li>• Изучение лексико-грамматического материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ антонимы, синонимы</li> <li>○ описание трендов</li> <li>○ язык лекций</li> </ul> </li> <li>• Аудирование: распознавание ключевых</li> </ul>	<p>- Чтение и аудирование с выполнением заданий в парах, группах</p> <p>- Говорение (интерактивные формы)</p> <p>Письмо</p>

	<p>фраз в лекции. Использование символов и аббревиатур в конспектировании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устная речь: отработка навыков участия в семинарских дискуссиях</li> <li>• Выполнение заданий на основе раздела «Extending skills»</li> <li>• Подготовка материала к семинару.</li> <li>• Изучение и разъяснение разделов учебника - Vocabulary skills, Skills bank</li> <li>• Обсуждение в малых группах с вынесением решения (по данной проблемной ситуации).</li> </ul> <p><i>Рекомендуемые источники: 8.1, 8.2, 9.1-3.</i></p>	
<b>5. История возникновения ИКТ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение и активизация ключевой лексики по теме 5 «The history of ICT».</li> <li>• Изучение лексико-грамматического материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ синонимы</li> <li>○ слова-заменители</li> <li>○ перефразирование на уровне предложения</li> </ul> </li> <li>• Отработка навыков чтения: распознавание важной информации в сложных предложениях</li> <li>• Выполнение заданий на основе раздела «Extending skills»</li> <li>• Подготовка материала к семинару</li> <li>• Изучение и разъяснение разделов учебника - Vocabulary skills, Skills bank</li> <li>• Презентация по теме.</li> <li>• Работа с оригинальными зарубежными источниками</li> <li>• <i>Рекомендуемые источники: 8.1, 8.2, 9.1-3.</i></li> </ul>	<p>- Чтение и аудирование с выполнением заданий в парах, группах</p> <p>- Говорение (интерактивные формы)</p> <p>Письмо</p>
<b>6. Всемирная сеть Интернет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение и активизация ключевой лексики по теме 6 «The Internet»</li> <li>• Изучение лексико-грамматического материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ сложные существительные</li> <li>○ устойчивые фразы из сферы ИКТ</li> <li>○ устойчивые словосочетания из академического английского языка</li> <li>○ особенности стандартного языка лекций</li> </ul> </li> <li>• Аудирование: понимание интонационных акцентов говорящего</li> <li>• Устная речь: отработка навыков формулирования вопросов и фраз с целью уточнения информации. Ответ на вопрос/просьбу об уточнении</li> <li>• Выполнение заданий на основе раздела «Extending skills»</li> <li>• Изучение и разъяснение разделов учебника - Vocabulary skills, Skills bank</li> <li>• Обсуждение в малых группах с</li> </ul>	<p>- Чтение и аудирование с выполнением заданий в парах, группах</p> <p>- Говорение (интерактивные формы)</p> <p>Письмо</p>

	<p>вынесением решения (по данной проблемной ситуации).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дискуссия о преимуществах и недостатках сети Интернет</li> <li>• Контрольная работа</li> </ul> <p><i>Рекомендуемые источники: 8.1, 8.2, 9.1-3.</i></p>	
<b>7. Системное программное обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение и активизация ключевой лексики по теме 7 «Software development».</li> <li>• Изучение лексико-грамматического материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Составные существительные</li> <li>○ Устойчивые фразы из ИКТ</li> <li>○ Устойчивые фразы из академического английского языка</li> </ul> </li> <li>• Монологическое сообщение о планировании процесса разработки программного обеспечения.</li> <li>• Обсуждение вопроса (коллективная дискуссия): как процесс разработки программного обеспечения с открытым исходным кодом влияет на развитие программного обеспечения в целом?</li> <li>• Выполнение заданий на основе раздела «Extending skills».</li> <li>• Подготовка материала к семинару.</li> <li>• Изучение и разъяснение разделов учебника - Vocabulary skills, Skills bank.</li> <li>• Аудирование с целью распознавания устойчивых фраз и упорядочения информации в предложениях.</li> <li>• Аннотирование и реферирование статей</li> </ul> <p><i>Рекомендуемые источники: 8.1, 8.2, 9.1-3.</i></p>	<p>- Чтение и аудирование с выполнением заданий в парах, группах</p> <p>- Говорение (интерактивные формы)</p> <p>Письмо</p>
<b>8. Эффективность функционирования компьютерных систем</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение и активизация ключевой лексики по теме 8 «Efficiency in computer systems».</li> <li>• Изучение лексико-грамматического материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Синонимы</li> <li>○ Существительные, образованные от глаголов</li> <li>○ Перефразирование</li> </ul> </li> <li>• Работа с текстом «Hiding the hardware...» распознавание типов эссе, понимание пассивного залога в подчиненном предложении, определение терминов</li> <li>• Выполнение заданий на основе раздела «Extending skills»</li> <li>• Формирование навыков написания сложных предложений, составления плана эссе, написания эссе</li> <li>• Диалог - ролевая игра «Эффективность в компьютерных системах»</li> <li>• Диалог - рассуждения о надежности, безопасности, скорости и стоимости компьютерных</li> </ul>	<p>- Чтение и аудирование с выполнением заданий в парах, группах</p> <p>- Говорение (интерактивные формы)</p> <p>Письмо</p>

	<p>систем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение в малых группах с вынесением решения (по данной проблемной ситуации)</li> <li>• Изучение и разъяснение разделов учебника - Vocabulary skills, Skills bank.</li> <li>• Аннотирование и реферирование статей по теме</li> </ul> <p><i>Рекомендуемые источники: 8.1, 8.2, 9.1-3.</i></p>	
<b>9. Человеко-машинное взаимодействие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение и активизация ключевой лексики по теме 9 «Human-Computer Interaction».</li> <li>• Изучение лексико-грамматического материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Устойчивые фразы и слова HCI (взаимодействия человека с компьютером).</li> </ul> </li> <li>• Выполнение заданий на основе раздела «Extending skills».</li> <li>• Подготовка материала к семинару.</li> <li>• Дискуссия -обмен мнениями о важности и объеме HCI.</li> <li>• Монолог - сообщение о различных типах интерфейса.</li> <li>• Изучение и разъяснение разделов учебника - Vocabulary skills, Skills bank.</li> <li>• Аудирование: с использованием Корнельской системы конспектирования.</li> </ul> <p><i>Рекомендуемые источники: 8.1, 8.2, 9.1-3.</i></p>	<p>- Чтение и аудирование с выполнением заданий в парах, группах</p> <p>- Говорение (интерактивные формы)</p> <p>Письмо</p>
<b>10. Электронная коммерция и электронное правительство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение и активизация ключевой лексики по теме 10 «E-Commerce and E-Government».</li> <li>• Изучение лексико-грамматического материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Нейтральные» и «маркированные» слова, выражающие уверенность/ неопределенность.</li> </ul> </li> <li>• Работа с текстом «Overcoming barriers to e-commerce»:</li> <li>• Выполнение упражнений по анализу информации на распознавание авторской позиции и уровня доверия, формулированию вывода из нечетких идей.</li> <li>• Выполнение заданий на основе раздела «Extending skills».</li> <li>• Формирование навыков написания сложноподчиненных предложений, списков ссылок, цитат.</li> <li>• Решение кейсов на тему: «Будущее электронной коммерции».</li> <li>• Монолог-сообщение об электронном голосовании.</li> <li>• Изучение и разъяснение разделов учебника - Vocabulary skills, Skills bank.</li> </ul>	<p>- Чтение и аудирование с выполнением заданий в парах, группах</p> <p>- Говорение (интерактивные формы)</p> <p>Письмо</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реферирование статей <i>Рекомендуемые источники: 8.1, 8.2, 9.1-3.</i></li> </ul>	
<b>11. Компьютерная этика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение и активизация ключевой лексики по теме 11 «Computing and Ethics».</li> <li>• Изучение лексико-грамматического материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Фразы, служащие для связи между предложениями и их частями (коннекторы)</li> </ul> </li> <li>• Выполнение заданий на основе раздела «Extending skills».</li> <li>• Упражнения на умение отметить ударение в фразе.</li> <li>• Подготовка материала к семинару.</li> <li>• Монолог-сообщение о законах и нормативных актах, в том числе об авторских правах в сфере компьютерной этики.</li> <li>• Изучение и разъяснение разделов учебника - Vocabulary skills, Skills bank.</li> <li>• Аудирование: с целью распознавания точки зрения, говорящего и написания заметок в полном объеме.</li> <li>• Реферирование статей <i>Рекомендуемые источники: 8.1, 8.2, 9.1-3.</i></li> </ul>	<p>- Чтение и аудирование с выполнением заданий в парах, группах</p> <p>- Говорение (интерактивные формы)</p> <p>Письмо</p>
<b>12. Будущее ИКТ-технологий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение и активизация ключевой лексики по теме «ICT in the Future».</li> <li>• Изучение лексико-грамматического материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Слова, отсылающие к предыдущему высказыванию в тексте.</li> <li>○ Глаголы, используемые для введения цитат из других источников или пересказа.</li> </ul> </li> <li>• Работа с текстом «Using technological growth curves to predict the future development of services».</li> <li>○ Понимание того, как идеи связаны в тексте.</li> <li>○ Цитирование и перефразирование.</li> <li>• Выполнение заданий на основе раздела «Extending skills».</li> <li>• Упражнения по теме: Научно-исследовательские доклады: анкеты, выводы, обсуждение. Как писать научные доклады, эффективные предисловия/ выводы, использовать прямые цитаты или перефразирования.</li> <li>• Обсуждение проблемы будущего развития ICT. Подведение итогов дискуссии.</li> <li>• Изучение и разъяснение разделов учебника - Vocabulary skills, Skills bank.</li> <li>• Обсуждение принципов неприкосновенности частной жизни и надзора, роли хакерства в области ICT в малых группах и вынесение решения (кейс- анализ).</li> </ul>	<p>- Чтение и аудирование с выполнением заданий в парах, группах</p> <p>- Говорение (интерактивные формы)</p> <p>- Письмо</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольная работа</li> </ul> <i>Рекомендуемые источники: 8.1, 8.2, 9.1-3.</i>	
--	---	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
1. Понятие ИКТ и вариативность их содержания 2. Использование ИКТ на рабочем месте 3. ИКТ как современные средства и системы коммуникационного обмена	1. Выполнение заданий, рекомендованных учебными пособиями. 2. Работа с Интернет-ресурсами для поиска необходимой информации. 3. Подготовка к дискуссии о возможностях ИКТ 4. Работа с оригинальными текстами для последующего реферирования и аннотирования 5. Подготовка индивидуальной презентации 6. Анализ кейса (проблемной ситуации)	1. Классификация ИКТ 2. Программные средства ИКТ 3. Информатизация современного общества
4. ИКТ в образовательной среде 5. История возникновения ИКТ 6. Всемирная сеть Интернет	1. Выполнение заданий, рекомендованных учебными пособиями. 2. Работа с Интернет-ресурсами для поиска необходимой информации. 3. Подготовка к дискуссии о возможностях ИКТ 4. Работа с оригинальными текстами для последующего реферирования и аннотирования 5. Подготовка индивидуальной презентации 6. Анализ кейса (проблемной ситуации) 7. подготовка к участию в круглом столе о преимуществах и недостатках сети Интернет 8. Подготовка к контрольной работе	1. ИКТ в контексте современного 2. развития 3. Средства ИКТ в системе образования 4. Влияние информатизации на сферу образования
7. Системное программное обеспечение 8. Эффективность функционирования компьютерных систем 9. Человеко-машинное взаимодействие	1. Выполнение заданий, рекомендованных учебными пособиями. 2. Работа с Интернет-ресурсами для поиска необходимой информации. 3. Подготовка к дискуссии о возможностях ИКТ 4. Работа с оригинальными текстами для последующего реферирования и аннотирования 5. Подготовка индивидуальной презентации 6. Анализ кейса (проблемной ситуации)	1. Современные информационные технологии в маркетинге 2. Информационные технологии управления
10. Электронная коммерция и электронное правительство 11. Компьютерная	1. Выполнение заданий, рекомендованных учебными пособиями. 2. Работа с Интернет-ресурсами для поиска необходимой информации. 3. Подготовка к дискуссии о возможностях ИКТ	1. Современные информационные технологии разработки и принятия управленческих

этика 12. Будущее ИКТ-технологий	4. Работа с оригинальными текстами для последующего реферирования и аннотирования 6. Анализ кейса (проблемной ситуации)	решений 2. Проблемы и перспективы использования информационных технологий
-------------------------------------	--	--

## Пример контрольной работы

### 1. Read the text and answer the questions below it.

Data collection can be quite complicated and expensive in the chain of providing information services, especially when collecting comprehensive and timely data throughout an entire country. Because of this constraint, governments and multilateral agencies such as the United Nations often undertake the data collection and analysis steps. Commonly used platforms include the creation and updating of Geographic Information Systems (GIS), satellite mapping and environmental maps. GIS is defined as a computer system for capturing, storing, checking, integrating, manipulating, analyzing and displaying data related to positions on the Earth's surface. In aquaculture, GIS has been used to assess the suitability of geographical sectors, and also to investigate the suitability of a species to an area.

GIS is already being used in many developing countries, such as Bangladesh, Cambodia, Colombia and Malawi. GIS helps monitor agriculture-related issues or identify viable new opportunities in agriculture. For example, GIS tools can help monitor changes in crop coverage in agricultural areas, detect and map relevant chemical and mineral substances within soils in a region, and identify appropriate fishing sites.

The software is not costly. There are many GIS and remote sensing software packages at low cost, plus the new trend is open source software. However, creating the infrastructure, training personnel, and collecting, processing and maintaining data are expensive activities.

For this reason, the Food and Agricultural Organization of the United Nations (FAO) has developed GISFish, an Internet Web site of GIS-based resources for aquaculture and inland fisheries in developing countries. The mission of the project is to solve problems in inland fisheries and aquaculture using GIS, remote sensing and mapping. Satellite, airborne, ground and undersea sensors acquire many of the related data, especially on temperature, wave current velocity and height, chlorophyll concentration and land and water use. The data are then analyzed, aggregated, formatted and uploaded for public use on the GISFish website.

1. Why is data collecting one of the most complex issues in ICT?
2. What does GIS stand for?
3. How is GIS used in agriculture and fishing?
4. How does the UN participate in GIS?
5. What constrains the expansion of ICT in agricultural industry?

### 2. Decide whether the following statements are “true” or “false”.

6. With the help of GIS, you can compare the locations of different things.
7. GIS is being successfully implemented in developed countries.
8. Any developer can change and adjust GIS to his needs.
9. Overall, the introduction of GIS is affordable even for low-income countries.
10. There are different systems based on GIS.

### 3. Match the words and phrases with their meanings.

11. *action sequence* a) data which is generated by or related to touch.
12. *domain* b) a number of actions which follow each other in order to reach a goal.
13. *goal* c) a method for finding the usability problems in a user interface design.

14. *user input* d) system that processes information to perform work such as knowing, understanding, deciding and problem solving.
15. *haptic data* e) the part of the human system which is responsible for controlling movement.
16. *ergonomics* f) design of equipment to reduce user fatigue, discomfort and injury.
17. *heuristic evaluation* g) data entered into a computer system by a user.
18. *cognitive system* h) carries information about properties of the individual's environment via senses.
19. *motor system* i) a specific area within which a goal is to be achieved.
20. *perceptual system* j) an objective which an individual or system is trying to accomplish.

**4. Choose the word or phrase that best completes the sentence.**

21. New iPad Air and iPad Mini 5 unveiled that Apple ... the past for new models.  
a) *bases*                                      b) *draws on*                                      c) *designs*
22. The natural language processing plays a major role in ... for insights.  
a) *cognitive system*                                      b) *user input*                                      c) *heuristic evaluation*
23. Many engineers are focused on making drone flight quieter, enabling researchers to capture detailed ... from the unexplored world.  
a) *sound map*                                      b) *listening capacity*                                      c) *aural data*
24. To achieve ... , these models are deployed on powerful servers to deliver maximum throughput for inference workloads.  
a) *responsiveness*                                      b) *maintenance*                                      c) *proficiency*
25. Conduct ... – a usability inspection noting what your competitors are doing right and where they are coming up short.  
a) *heuristic evaluation*                                      b) *haptic data*                                      c) *ergonomics*
26. Don't forget to test the ... of tasks you will conduct during the course of the day, such as adding or removing users.  
a) *usability*                                      b) *development*                                      c) *quality*
27. This malware uses a little-known feature of audio codec chips to silently "reprogram" the computer's ..., allowing the headphones to record audio.  
a) *output channel*                                      b) *resources*                                      c) *back end*
28. Poor ... and poor implementations can lead to errors and sometimes death, and that is just unbelievably bad as well as completely fixable.  
a) *life cycle*                                      b) *interface design*                                      c) *empirical decisions*
29. ... , a practice as old as the personal computer, studies how users interact with computers in order to enhance the technology experience.  
a) *UML*                                      b) *HCI*                                      c) *UPS*
30. I did some tests with users to evaluate various ... the designers want to use in the interface because these could help improve intuitiveness.  
a) *metaphors*                                      b) *domains*                                      c) *prototypes*

**5. Choose the correct grammar form to complete the sentence.**

31. The QWERTY typewriter was introduced in 1872, and since then tapping on a keyboard ... the standard way to interact with digital technology.  
 a) *becomes*                                      b) *became*                                      c) *has become*
32. Internal software tools ... now, that will enable more sophisticated web traffic evaluations.  
 a) *are being developed*                      b) *were developed*                      c) *developed*
33. Imagine being out for a jog, headphones on, and wanting to turn up the volume without ... your stride.  
 a) *to break*                                      b) *break*                                      c) *breaking*
34. With mobile computing devices we no longer have large surfaces on which to place keyboards or mice, so we need to create new input devices that can ... interact while we are on the go.  
 a) *make us*                                      b) *allow us to*                                      c) *let us to*
35. One of the biggest challenges so far has been accessing enough computer power to ... the technological developments.  
 a) *keep up with*                                      b) *hold to*                                      c) *go in foot with*
36. XYZ Labs says its software can turn existing speakers and microphones into ultrasound sensors that enable users to take a selfie, ..., using a simple hand gesture.  
 a) *in terms of*                                      b) *say*                                      c) *in a case like*
37. Ultrasound signals can have a range of up to 5m and can be generated with relatively ... power.  
 a) *little*                                      b) *compact*                                      c) *small*
38. I think that ... every device with a speaker and a microphone will use ultrasound for at least one gesture.  
 a) *after some years*                                      b) *within a few years*                                      c) *through ten years*
39. ... gesture a user can do is simply enter or leave a room. So we expect appliances such as lights to turn on or off depending on a person's presence.  
 a) *The basikest*                                      b) *A more basic*                                      c) *The most basic*
40. Touch screens increase driver distraction: you ... feel the controls so you have to take your eyes off the road and look.  
 a) *cannot*                                      b) *mustn't*                                      c) *shouldn't*

**6. Complete the sentences using the words from the box. There are two extra words.**

<i>clustering</i>	<i>low-cost data storage</i>	<i>quality assurance</i>	<i>dedicated helpline</i>	<i>user-friendly interfaces</i>	<i>migration</i>
<i>computer code</i>	<i>data integrity</i>	<i>data centres</i>	<i>hot-swapping</i>	<i>utilization</i>	<i>system architecture</i>

41. Critical ... usually require a significant investment of supporting systems, including air conditioning/climate control systems and fire suppression/smoke detection.
42. No matter the size of the ..., there is someone, somewhere who cares about the data you're moving.
43. If it's done right, optimizing server ... with virtualization can save data centres money.
44. Google One is going to help users with ... in Cloud.
45. ... refers to the fact that data must be reliable and accurate over its entire lifecycle.
46. The modular XYZ series offers push-in wiring, ..., and the flexibility to combine different I/O types in one node.
47. Our unique ... easily adapts to any power and water application.
48. A hierarchical or problem tree is often used as part of participatory planning and helps define root causes by ... identified problems and issues.

49. We believe a ... with specially trained child protection advisers is needed to help overcome the difficulties in protecting children.
50. The Y2K problem arose because programmers entered dates in ... without reference to the century.

## **7. Written assignment**

Write an extensive answer to the following question:

What are the advantages and disadvantages of virtualization for large commercial organizations?

Do not forget to mention:

- The benefits of hot-swapping
- Reliability and data integrity
- The maintenance expenses and energy efficiency

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### ***Зачёт***

#### Письменная часть

1. Аудирование (прослушивание двух аудиозаписей длительностью 2-3 мин дважды и выполнение заданий к ним) (10 баллов).
2. Лексико-грамматический тест (15 баллов).
3. Творческое задание (5 баллов).

#### Устная часть

4. Мини-презентация по заданной тематике (30 баллов).

### ***Экзамен***

#### Письменная часть

1. Аудирование (прослушивание двух аудиозаписей длительностью 2-3 мин дважды и выполнение заданий к ним) (10 баллов).
2. Лексико-грамматический тест (15 баллов).
3. Творческое задание (5 баллов).

#### Устная часть

4. Реферирование текста объемом 2200-2500 знаков (15 баллов).
5. Решение кейса по представленной проблеме (15 баллов).

## Примерные задания для проверки сформированности компетенции

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p><u>I. Письменная часть</u></p> <p>Пример задания по аудированию на промежуточной аттестации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listen to the radio programme about information society and answer the questions. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What do we call the contrast between countries that have information technology and those who have not?</li> <li>2. What organization is trying to make the information society a reality for more of the developing world?</li> <li>3. How much of the world's population will have access to the internet from schools and universities?</li> <li>4. Where is it more difficult to get people connected to broadband or put government online?</li> <li>5. When did the United States introduce internet technology?</li> </ol> </li> <li>2. Listen to an interview between a teacher and an expert, Tony Longstone, speaking about CALL, and decide whether the following statements are "true" or "false". <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Most uses of computers in language education can be described as CALL.</li> <li>7. A teacher has to buy specific related software if they want to introduce CALL in their lessons.</li> <li>8. The number of computers you buy will depend on two factors: the number of students there are, and the amount of physical space available.</li> <li>9. The usual way to organize CALL is to have one computer in each classroom.</li> <li>10. The speaker suggests to set up an electronic bulletin in a public space such as library.</li> </ol> </li> </ol> <p>Пример лексико-грамматического теста:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Match the words and phrases with their meanings (English-English). <ol style="list-style-type: none"> <li>11. CLI      a) a reference to a web resource that specifies its location on a computer network and a mechanism for retrieving it.</li> <li>12. HTML    b) a means of interacting with a computer program where the client issues commands to the program in the form of successive lines of text.</li> <li>13. URL      c) the set of rules for transferring files (text, graphic images, sound, video, and other multimedia files) on the World Wide Web.</li> <li>14. WIMP    d) a set of teaching and learning tools designed to enhance a student's learning experience.</li> <li>15. HTTP    e) a standard for connecting peripherals to a computer.</li> <li>16. CAL      f) a company that sells Internet access to the mass market.</li> <li>17. GUI      g) a style of interaction using certain elements of the user interface.</li> <li>18. ISP      h) a computer program designed to allow a computer user to interact easily with the computer typically by making choices from menus or groups of icons.</li> <li>19. USB      i) use of computers to aid or support the training of people.</li> <li>20. VLE      j) a computer language devised to allow website creation.</li> </ol> </li> <li>4. Choose the word or phrase that best completes the sentence.</li> </ol>
---	---

## II. Устная часть

Образец текста для реферирования:

Businesses want data on their customers. Customers want to protect their privacy, and ensure their information isn't being misused. The General Data Protection Regulation in the European Union and the California Consumer Privacy Act in the United States are making efforts to protect personal data, but is there a better way?

A newly released report believes blockchain technology could be the answer. According to the report, 71 percent of decision-makers believe the use of blockchain technology can help boost consumer confidence in their ability to secure personal data.

Technology services company Globant released its 2019 Blockchain Technology Business Guide to explore how organizations can successfully integrate blockchain technologies into business processes. "Blockchain brings a whole new level of accessibility and trust to an organization's digital information," said Alvaro Gareppe, technical director at Globant. "While before, companies struggled to find information buried in inefficient digital systems, blockchain technologies decentralize information in a way that allows for much faster sharing of company assets. Similarly, blockchain can help build trust both internally and externally."

Trust, according to the guide, is a crucial component in today's digital world — and the biggest way to measure trust is looking at how organizations share information. Unfortunately, the guide finds organizations are in the dark when it comes to who can actually access digital records. "Under a blockchain solution, however, you can trust the information you give and receive every time," the report stated. "Blockchain systems put trusted data into a single, immutable ledger where individuals can decide who should have access to their private information based on each new scenario. When you maintain ownership of your data, you can protect it and feel confident sharing that information with others, and having others share their information with you." "In its earliest days, 'blockchain 1.0' efforts focused on developing the network and establishing best practices. Real-world use cases were mostly limited to cryptocurrencies. But today, 'blockchain 2.0' benefits from the addition of smart contracts and better facilitates binding interactions between players — inside and outside of the enterprise. Greater collaboration opens new doors for digital exchanges, but it also requires all players along the blockchain embrace tighter relationships and remain accountable to them," the report stated.

Пример кейса (ситуативного задания):

The Australian Museum is the oldest museum in Australia and is at the forefront of Australian scientific research, collection and education. Within the museum's archival collections were illustrations by Helena and Harriet Scott, who were among the first to illustrate the life histories and immature stages of Australian moths and butterflies in the 1850s and 1860s. They are described as scientists who were 160 years ahead of their time. The highlights of the exhibition were water-coloured paintings created between 1846 and 1851. The Museum wanted to find a fresh way to present this work to increase access for the public. Think of possible innovations in the Museum.



## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### *Основная литература:*

1. Economics. Finance. Management = Английский язык в сфере экономики, финансов и менеджмента : учебник / Мельничук М.В., под ред., Белогаш М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 231 с. — ISBN 978-5-406-02660-1. — URL: <https://book.ru/book/936549>

2. Климова, И.И. Деловой английский язык: учебник / И.И. Климова, А.Ю. Широких, Д.Г. Васьбиева. — М.: КНОРУС, 2017. — 274 с. — Тот же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://book.ru/book/920832>

### *Дополнительная литература:*

3. Английский язык для делового общения: ролевые игры по менеджменту: учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 119 с. — [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/891762>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### Электронные ресурсы БИК

- Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
- Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
- Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
- Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
- Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
- Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
- Academic Reference <http://ar.cnki.net/ACADREF>
- Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
- Электронные продукты издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com>
- Emerald: Management eJournal Portfolio <https://www.emerald.com/insight/>

- Henry Stewart Talks: Библиотека Онлайн Лекций по Бизнесу и Маркетингу <https://hstalks.com/business/>
- Oxford Scholarship Online <https://oxford.universitypressscholarship.com/>
- Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>
- ProQuest: База данных Business Ebook Subscription на платформе Ebook Central <https://search.proquest.com/>
- ProQuest Dissertations & Theses A&I <https://search.proquest.com/>
- Scopus <https://www.scopus.com>
- Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks <http://link.springer.com/>
- Web of Science <http://apps.webofknowledge.com>
- Цифровой архив научных журналов: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
- Annual Reviews
- Cambridge University Press
- The Institute of Physics (IOP) Publishing
- Nature
- Oxford University Press
- Royal Society of Chemistry
- SAGE Publications
- Science
- Taylor & Francis Group

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Работа с текстом*

При работе с текстом необходимо добиваться понимания на следующих уровнях: выделение отдельных фактов, соотнесение фактов друг с другом, обобщение фактов, осмысление, интерпретация прочитанного в его целостности.

При чтении текста с целью последующего устного его реферирования можно использовать следующий алгоритм:

- прочитайте заголовок текста и сделайте предположение о его содержании;
- быстро просмотрите текст, концентрируя внимание на первом и последнем абзацах, а также на начале каждого абзаца; убедитесь в правильности своих предположений о содержании текста;
- постарайтесь сформулировать основное содержание текста в 2-3 предложениях;
- прочитайте текст еще раз более внимательно, обращая внимание на смысловые связи между абзацами и внутри каждого абзаца. Обращайте особое внимание на логические *коннекторы* - фразы, союзы, предлоги, выражающие временные, причинно-следственные и прочие связи (*First of all, besides, although, so etc.*), а также местоимения *this, that, it etc.*, выясняя при чтении, какие существительные они заменяют;

- если смысл какого-либо предложения не совсем понятен из-за сложного синтаксиса, сократите предложение до главных членов;
- встретив метафорическое выражение и выяснив его общий смысл, прочитайте контекст, в котором оно было употреблено и постарайтесь понять смысл выражения в данном тексте;
- ещё раз прочитайте подзаголовок и убедитесь, что его содержание в достаточной мере отражает ваше понимание основной мысли текста;
- проанализируйте заголовок в общем контексте смысла текста и сформулируйте его смысл;
- просмотрите текста еще раз, обращая внимание на фразы, выражающие отношение автора к излагаемому, и определите его отношение к проблеме.

### ***Реферирование текста***

Реферирование — это один из вариантов структурирования информации. Работая над реферированием какого-либо текста, статьи, мы упрощаем восприятие информации посредством ее сжатия и структурирования.

Устное реферирование текста на иностранном языке является одним из сложных комплексных умений, которое предполагает наличие высокого уровня развития умений аналитического чтения с извлечением всей фактической информации и полного смысла прочитанного текста, а также умений монологической речи, позволяющих построить связное логичное высказывание, адекватно отражающее смысл прочитанного текста. Реферирование заключается в выборке из всего массива информации ключевых моментов и их фиксации.

Реферирование текста включает следующие составляющие:

- *Введение*, в котором содержится информация об источнике, авторе, заголовке, цели написания текста, отношении автора к предмету повествования, основной мысли и затрагиваемых в тексте проблемах;
- *Основная часть*, в которой излагается содержание исходного текста в том порядке, как эта информация была представлена в тексте автора, или же в соответствии с логикой референта;
- *Заключение*, в котором необходимо воспроизвести выводы, если таковые были сформулированы автором текста, можно также выразить свое отношение к затрагиваемым в тексте проблемам, прокомментировав их.

### ***Составление монологического высказывания***

Переходя к этапу составления собственного высказывания, необходимо отметить, что эта сложная аналитико-синтетическая деятельность может быть представлена как последовательность шагов и при продуцировании собственного текста.

Прежде всего, в процессе чтения необходимо определить ключевую мысль каждого абзаца. Таким образом, составляется логический план текста.

Прочитав и проанализировав текст, читающий распределяет весь материал на три группы по степени его важности:

- наиболее важная информация, требующая точного и полного отражения;
- второстепенная информация, которую следует передать в сокращенном виде;
- малозначительная информация, которую можно опустить.

Следование алгоритму позволяет минимизировать количество ошибок, связанных с содержательной и структурной стороной текста.

### ***Проведение ролевых игр***

Ролевая игра представляет собой имитацию ситуации, в которой отрабатываются конкретные специфические операции, моделируются соответствующие условия, близкие к реальным. Подготовка и проведение ролевой игры включает три этапа:

- подготовка: изучение «сценария» с определением преподавателем цели, содержательной стороны игры, знакомство с правилами, регламентом; коллективное, или непосредственно с участием преподавателя распределение ролей участников, инструктаж по ролям, формирование малых групп; подготовка материального обеспечения игры (если в этом есть необходимость);
- рабочий этап (разыгрывание ролей): групповая работа над заданием; межгрупповая дискуссия (если это предусмотрено сценарием), определение групповой позиции по обсуждаемому вопросу; защита (презентация) результатов, выражающих совместную позицию малой группы по теме обсуждения;
- заключительный этап: формулировка общих выводов по результатам группового анализа ситуации, подведение итогов; оценка работы малых групп преподавателем (самооценка участников дискуссии с их собственными комментариями).

### ***Анализ ситуаций с визуально-репрезентативным компонентом***

Существует большое разнообразие видов визуально-репрезентативных компонентов: видеоролики, фрагменты кинофильмов, презентации, опорные конспекты, схемы, таблицы, графики, планы, развернутые вопросы и ответы, матрицы-подсказки, речевые штампы и многое другое.

Данные компоненты способствуют развитию образно-эмоциональной памяти обучающихся и формированию ответствующих компетенций. В современном образовании очень важна не только получаемая информация, но и обучение приемам работы с информацией: добыванием, систематизацией, обменом, эстетическим оформлением и демонстрацией результатов. Как показывает практика, наиболее эффективными визуально-репрезентативные компоненты будут в том случае, если они несут смысловую нагрузку, имеют проблемный характер, а не только выполняют демонстративно-иллюстративную функцию.

Алгоритм анализа ситуации с визуально-репрезентативным компонентом следующий: описание ситуативного фона, приближенного к реальному;

определение проблемы; рассуждение по нахождению решения проблемы; преимущества и недостатки принятого решения.

### ***Подготовка и проведение презентации***

Процесс подготовки успешной презентации состоит из следующих ключевых этапов:

- определение цели презентации;
- изучение информации об аудитории, для которой готовится презентация;
- выделение основных идей презентации, которые должны служить конкретным целям, содержать умозаключения, быть интересными; их не должно быть много (обычно не более четырёх-пяти);
- определить структуру презентации, которая должна быть логична, в такой презентации детали сообщения взаимосвязаны как части конструкции здания: одни элементы ведут к другим, некоторые части поддерживают другие, каждая часть хорошо структурированного сообщения служит целям и задачам презентации.
- подбор дополнительной информации: примеры, сравнения, цитаты, открытия, статистика, графики, аудио и видеоматериалы, экспертные оценки.

### ***Подготовка к контрольной работе***

В качестве подготовки к контрольной работе обучающимся необходимо как самостоятельно, так и под руководством преподавателя осуществить обобщающее повторение лексико-грамматического материала по изученным темам: лексические единицы и грамматические конструкции, включенные в тестовый контроль; повторить структуру и оформление деловых писем; осуществить прослушивание аудиозаписей по изученным темам.

Контрольная работа, как правило, рассчитана на 90 минут. При проведении контрольной работы каждому студенту предоставляется один из вариантов контрольной работы, бланк ответов, черновик.

Для выполнения задания по аудированию используется соответствующее программное обеспечение и периферийные устройства. Прослушивание проводится во фронтальном режиме каждого текста дважды.

По итогам проверки контрольной работы выставляется тестовый балл. Тестовый балл выставляется на основе суммы баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.**

#### **11. 1. Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Windows, Microsoft Office.
2. Kaspersky Endpoint Security

## **11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
4. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» -

<http://www.skrin.ru/>

## **11.3. Информационные справочные системы:**

- 1) Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»
- 2) Справочно-правовая система КонсультантПлюс
- 3) Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> (доступ свободный).

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. 1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

2. Помещение для самостоятельной работы. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Финансового университета.